



## LA VALUTAZIONE

### SCUOLA PRIMARIA

#### Premessa

La scuola pone al centro della sua azione la persona che apprende con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. Allo scopo di valorizzare l'unicità e la singolarità di ogni studente, nell'ambito di una cittadinanza unitaria e plurale al contempo, la scuola promuove un'educazione che spinga ciascuno a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive. In tale prospettiva, la scuola si impegna per il successo scolastico di tutti gli alunni, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio.

In quest'ottica **la valutazione**, parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione per la scelta delle strategie didattiche e del processo d'insegnamento e apprendimento, ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

**Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22**, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.21 ha previsto che, da quest'anno scolastico 2020-2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che **supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale** e consente di rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta- cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati.

L'ottica è quella della **valutazione per l'apprendimento**, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

**L’O.M. 172 del 4 dicembre 2020** determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste nelle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019,n.92. Quanto alle valutazioni “in itinere”, le loro modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono, per così dire, una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali. **Rimangono invariate, come previsto nell’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa.**

**La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato. La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell’apprendimento** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari di classe.

I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (**avanzato – intermedio – base - in via di prima acquisizione**) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori della Certificazione delle Competenze, essi sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum d’Istituto e nella progettazione annuale di ogni singola classe.

**Le Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Ai fini della progettazione annuale si considerano gli obiettivi delle Indicazioni Nazionali anche riformulati, espressi in modo che siano osservabili e che contengano sia l’**azione** che fa riferimento al processo cognitivo messo in atto che i **contenuti disciplinari**. I **nuclei tematici** delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di discipline.

Per ciascun alunno si valutano i livelli di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e selezionati come oggetto di valutazione, in coerenza con la Certificazione delle Competenze. I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni:

- **l’autonomia;**
- la **tipologia della situazione** (entro la quale l’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo);
- le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito;
- la **continuità** nella manifestazione dell’apprendimento.

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non é riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione delle singole attività valutative, ma rileva informazioni sui processi cognitivi in un’ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell’apprendimento degli alunni. Uno spazio adeguato troverà l’attività di documentazione, praticabile all’interno del registro elettronico. Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 si attuerà l’ordinanza in modo progressivo.

In tale prospettiva, attraverso i criteri e le modalità attestate dalla normativa, il nostro Istituto intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, da intendersi come processo, centrato sull'apprendimento significativo, assumendo l'ottica per la quale **“la conoscenza si costruisce e non si trasmette”**, che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine a conoscenze, abilità e competenze acquisite.

### *Modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti*

Le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92 vengono disciplinate e declinate dall'ordinanza del Ministero dell'istruzione n. 172 del 4.12.2020 I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe per la costituzione, ai fini della necessaria omogeneità e trasparenza, di uno standard di riferimento che le istituzioni scolastiche possono comunque implementare. In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, i docenti possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori. Non è peraltro particolarmente complesso trasporre le automatismi e riportare le valutazioni in itinere e il complesso dei traguardi raggiunti dagli alunni ai descrittori. Vanno comunque, per la valutazione finale del corrente anno scolastico, individuate le modalità più opportune per associare gli obiettivi oggetto di valutazione ai quattro livelli di apprendimento indicati dall'ordinanza, tenendo conto della progettazione di classe, eventualmente integrata dal PIA (Piano di integrazione degli apprendimenti), se è stata prevista una riprogettazione disciplinare con obiettivi di apprendimento non affrontati lo scorso anno scolastico. valutazioni in itinere (in gran parte effettuate attraverso un voto numerico) nei livelli (a mero titolo esemplificativo, 9/10: avanzato; 7/8: intermedio, etc).

La nostra Istituzione scolastica, in ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'efficacia e la trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, e volendo sfuggire da semplicistici automatismi ha elaborato, in questa prima fase di applicazione, la seguente tabella dei criteri per il documento di valutazione, che riporta le descrizioni di livello rapportate a descrittori di livello in riferimento alle conoscenze ed abilità acquisite.

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	Descrittori di livello in riferimento a conoscenze ed abilità.	Correlazione con votazione
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Conoscenze approfondite. Rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo originale e mirato. Proprietà ed originalità di mezzi espressivi, correttezza dei linguaggi specifici. Costruttiva organizzazione del lavoro/o/Piene e sicure conoscenze. Rielaborazione articolata ed efficace delle conoscenze e consapevole applicazione. Linguaggio preciso e ricco.	9/10
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Conoscenze complete. Rielaborazione delle conoscenze in modo coerente e funzionale. Autonomia nell'utilizzo dei principali strumenti delle discipline.  Linguaggio corretto e chiaro. Precisa organizzazione del lavoro/o Conoscenze ordinate, ma non approfondite. Rielaborazione delle conoscenze secondo indicazioni date. Linguaggio semplice; proprietà e correttezza lessicale. Buona organizzazione del lavoro.	7/8
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Conoscenze essenziali. Linguaggio comprensibile e sufficiente proprietà lessicale. Autonomia nell'utilizzo degli strumenti minimi delle discipline solo in situazioni conosciute.	6
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Conoscenze essenziali acquisite parzialmente/mancata acquisizione delle conoscenze e degli strumenti minimi delle discipline. Linguaggio poco chiaro e lessico povero. Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro e nel portarlo a termine.	5

Nella definizione dei giudizi descrittivi del Documento di Valutazione della Scuola Primaria del nostro Istituto, si tiene conto:

- degli obiettivi di apprendimento definiti nel nostro Curricolo d'Istituto a cui fanno riferimento le programmazioni annuali delle varie classi della scuola primaria;
- dei livelli di competenza Avanzato- Intermedio- Base- In via di prima acquisizione presenti nelle rubriche di valutazione allegate al Curricolo.

Verrà valutato, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione intermedia e finale.

Ad ogni livello di apprendimento e per ogni disciplina corrispondono dei descrittori, ciò al fine di utilizzare un linguaggio comune in tutti gli ambiti disciplinari.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

## GIUDIZI DESCRITTIVI

Si declinano qui di seguito **giudizi descrittivi**, comprensivi dell'Educazione Civica, che tengono conto delle Competenze-chiave europee, dei traguardi previsti nel nostro Curricolo d'Istituto, nonché dei livelli di padronanza definiti nelle rubriche di valutazione ad esso allegati.

## COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ITALIANO

CLASSE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRIMA SECONDA	<p><b>Indicatore: ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p>Ascolta e interagisce in <b>modo pertinente e per tempi prolungati</b></p> <p><b>Indicatore: LEGGERE</b> Legge in modo corretto <b>scorrevole</b> ed <b>espressivo</b></p> <p>e comprende in modo completo e rapido</p> <p><b>Indicatore: SCRIVERE E riflettere sulla lingua</b> Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso</p>	<p><b>Indicatore: ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p>Ascolta e interagisce in <b>modo corretto e pronto</b></p> <p><b>Indicatore: LEGGERE</b></p> <p>Legge in <b>modo corretto, scorrevole</b> e comprende in <b>modo funzionale</b></p> <p><b>Indicatore: SCRIVERE E riflettere sulla lingua</b></p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e organizzato.</p> <p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso</p>	<p><b>Indicatore: ASCOLTARE E PARLARE</b> Presta attenzione <b>con discontinuità</b> e interagisce in <b>modo non sempre pertinente</b></p> <p><b>Indicatore: LEGGERE</b></p> <p>Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali</p> <p><b>Indicatore: SCRIVERE E riflettere sulla lingua</b></p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.</p> <p>Riconosce alcune parti del discorso</p>	<p><b>Indicatore: ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p>Presta attenzione <b>per tempi brevi</b> e interagisce <b>raramente</b> negli scambi comunicativi</p> <p><b>Indicatore: LEGGERE</b></p> <p>Si avvia all'acquisizione della tecnica della lettura</p> <p><b>Indicatore: SCRIVERE E riflettere sulla lingua</b></p> <p>Scrive parole sotto dettatura e/o autonomamente in modo scorretto</p>

TERZA  
QUARTA  
QUINTA

Indicatore: ASCOLTARE E PARLARE  
Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.

Indicatore: LEGGERE Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo usando strategie di lettura funzionali allo scopo.

Indicatore: SCRIVERE  
Produce testi personali usando un linguaggio ricco ed originale.

Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA  
Riconosce le principali parti del discorso in modo autonomo completo ed approfondito.

Individua gli elementi sintattici in modo corretto, completo ed autonomo

Indicatore: ASCOLTARE E PARLARE  
Comprende in modo corretto ed esauriente.

Si esprime in modo corretto e completo

Indicatore: LEGGERE Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.

Indicatore: SCRIVERE  
Produce testi coerenti usando un linguaggio chiari ed appropriato

Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA  
Riconosce le principali parti del discorso in modo autonomo e corretto

Individua gli elementi sintattici in modo corretto e autonomo

Indicatore: ASCOLTARE E PARLARE  
Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo essenziale

Indicatore: LEGGERE  
Legge in modo abbastanza corretto, sufficientemente scorrevole ed espressivo.

Indicatore: SCRIVERE  
Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.

Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA  
Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.

Individua gli elementi della frase minima.

Indicatore: ASCOLTARE E PARLARE  
Comprende solo se guidato.

Indicatore: LEGGERE  
Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo.

Indicatore: SCRIVERE  
Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.

Produce testi non corretti.

Indicatore: RIFLETTERE SULLA LINGUA  
Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE  
LINGUA INGLESE**

CLASSI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRIMA	Ascolta in <b>modo attivo</b> e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo <b>completo</b>  Interagisce nel gioco e in scambi di semplici informazioni in modo <b>attivo e pertinente.</b>	Ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in modo <b>completo</b>  Interagisce nel gioco e in scambi di semplici informazioni in modo <b>pertinente.</b>	Ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare <b>in modo essenziale</b>  Interagisce nel gioco e in scambi di semplici informazioni <b>in modo essenziale.</b>	Ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare <b>in modo parziale</b>  <b>Non</b> interagisce nel gioco e in scambi di semplici informazioni
SECONDA TERZA	Ascolta in <b>modo attivo</b> e comprende semplici messaggi	Ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito	Ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito scolastico e familiare in <b>modo essenziale.</b>	Ascolta e comprende semplici messaggi relativi all'ambito

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE STORIA**

CLASSE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRIMA- SECONDA	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Si orienta e colloca nel tempo in modo autonomo, corretto e sicuro fatti ed eventi.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE</b></p> <p>Conosce, ricostruisce e comprende eventi</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo e corretto.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche in modo corretto.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche in modo essenziale.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi solo se guidato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE</b></p> <p>Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche se guidato .</p>
TERZA QUARTA QUINTA	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche <b>in modo critico e personale.</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Organizza <b>con sicurezza e autonomia</b> le informazioni per individuare relazioni cronologiche e nessi causali.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo <b>completo e sicuro</b> e li espone con <b>precisione</b> e con <b>proprietà</b> lessicale, stabilendo collegamenti.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Riconosce <b>con sicurezza</b> le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Organizza <b>in modo corretto</b> le informazioni per individuare relazioni cronologiche e nessi causali.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo <b>completo</b> e li espone con <b>proprietà</b> lessicale, stabilendo collegamenti</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Riconosce <b>parzialmente</b> le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni <b>essenziali.</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e i nessi causali <b>in modo essenziale.</b></p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo <b>abbastanza corretto</b> e li espone <b>con sufficiente</b> proprietà di linguaggio</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Riconosce le diverse fonti storiche <b>solo se guidato.</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e i nessi causali <b>con la guida dell'insegnante.</b></p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p><b>Non</b> organizza le informazioni e li espone in modo <b>confuso</b></p>

**GEOGRAFIA**

CLASSE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRIMA- SECON DA	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Si orienta nello spazio in modo <b>autonomo, corretto e sicuro</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Riconosce le funzioni degli spazi vissuti in modo <b>autonomo, corretto e sicuro</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Si orienta nello spazio in modo <b>autonomo e corretto</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Riconosce le funzioni degli spazi vissuti in modo <b>autonomo, corretto.</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Si orienta nello spazio con <b>discreta autonomia.</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Riconosce le funzioni degli spazi vissuti in modo <b>essenziale</b> e con <b>discreta autonomia</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Si orienta nello spazio <b>solo se guidato.</b></p> <p><b>LINGUAGGIO GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Riconosce le funzioni degli spazi vissuti <b>solo se guidato</b></p>
TERZA QUARTA QUINTA	<p>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte <b>in modo autonomo e con sicurezza.</b></p> <p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi <b>con sicurezza e correttezza</b></p> <p>Organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo <b>autonomo e completo.</b></p>	<p>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte <b>in autonomia.</b></p> <p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in <b>modo corretto.</b></p> <p>Organizza le informazioni in schemi di sintesi <b>in modo corretto.</b></p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte con <b>discreta autonomia.</b></p> <p>Individua <b>in modo parziale</b> gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>Organizza <b>in modo parziale</b> le informazioni in schemi di sintesi.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte <b>solo se guidato.</b></p> <p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi <b>solo se guidato</b></p> <p>Organizza le informazioni in schemi di sintesi <b>solo se guidato.</b></p>



**COMPETENZE MATEMATICHE -MATEMATICA**

CLASSE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRIMA SECONDA	<p><b>Numeri</b> Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza</p> <p><b>Spazio e figure</b> Si orienta nello spazio in maniera sicura e autonoma Riconosce e utilizza le figure geometriche in maniera corretta, sicura e autonoma.</p> <p><b>Relazioni-Dati-Previsioni</b> Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo sempre corretto ed efficace. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza e sicurezza</p>	<p><b>Numeri</b> Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto</p> <p><b>Spazio e figure</b> Si orienta nello spazio in modo corretto Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo corretto e autonomo</p> <p><b>Relazioni-Dati-Previsioni</b> Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza</p>	<p><b>Numeri</b> Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard</p> <p><b>Spazio e figure</b> Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo abbastanza corretto</p> <p><b>Relazioni-Dati-Previsioni</b> Classifica e mette in relazione „raccoglie dati e li rappresenta in contesti semplici/ standard. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p><b>Numeri</b> Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante</p> <p><b>Spazio e figure</b> Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante Riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p> <p><b>Relazioni-Dati-Previsioni</b> Non è autonomo nell'effettuare classificazioni, stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati Non è autonomo nel rappresentare e risolvere graficamente semplici problemi</p>
TERZA QUARTA QUINTA	<p><b>Numeri</b> Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in modo corretto, sicuro e autonomo</p> <p><b>Relazioni-Dati e Previsioni</b> Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.</p>	<p><b>Numeri</b> Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto</p> <p><b>Spazio e figure</b> Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche in modo corretto</p> <p><b>Relazioni-Dati e Previsioni</b> Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p> <p>Analizza <b>correttamente</b> situazioni problematiche ed</p>	<p><b>Numeri</b> Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto</p> <p><b>Spazio e figure</b> Descrive, denomina classifica e riproduce le figure geometriche in situazioni semplici in modo abbastanza corretto</p> <p><b>Relazioni-Dati e Previsioni</b> Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/ standard Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici. Analizza <b>abbastanza correttamente</b> situazioni problematiche ed applica</p>	<p><b>Numeri</b> Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà</p> <p><b>Spazio e figure</b> Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p> <p><b>Relazioni-Dati e Previsioni</b> Non è autonomo nell'effettuare misurazioni Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici Non è autonomo nell'analizzare un</p>

<p>Interpreta e costruisce grafici</p> <p>in <b>modo corretto</b> ed <b>adatto alle diverse situazioni</b>.</p> <p>Analizza <b>correttamente</b> situazioni problematiche ed applica procedure risolutive <b>anche in contesti più complessi</b></p>	<p>applica procedure risolutive</p>	<p>procedure risolutive <b>in situazioni semplici/ standard</b></p>	<p>problema e nell'organizzare la procedura risolutiva</p>
--	-------------------------------------	---	--

**COMPETENZE SCIENTIFICO- TECNOLOGICHE SCIENZE**

CLASSE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRIMA SECONDA	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in <b>modo accurato e organico</b></p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in <b>modo completo e accurato</b></p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in <b>modo completo</b></p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in <b>modo completo</b></p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in <b>modo adeguato</b></p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in <b>modo adeguato</b></p>	<p>Osserva e descrive <b>solo se guidato</b> Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in <b>modo parziale e confuso</b></p>
TERZA- QUARTA- QUINTA	<p>Conosce in <b>modo corretto, sicuro e completo</b> i contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente).</p> <p>Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo autonomo, sicuro e preciso</p>	<p>Conosce in <b>modo corretto</b> i contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente).</p> <p>Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in <b>modo appropriato</b></p>	<p>Conosce i principali contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente).</p> <p>Osserva, individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in <b>modo adeguato</b>.</p>	<p>Conosce <b>parzialmente</b> i principali contenuti proposti (l'uomo, i viventi e l'ambiente).</p> <p>Osserva,individua e descrive analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e della materia in modo generalmente adeguato.</p>

CLASSI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRIMA SECONDA	<p><b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo <b>autonomo e corretto</b></p> <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <p>Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo <b>autonomo , accurato e completo</b></p>	<p><b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo <b>corretto.</b></p> <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <p>Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo <b>autonomo e corretto</b></p>	<p><b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo <b>adeguato</b></p> <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <p>Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo <b>abbastanza corretto</b></p>	<p><b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano con l'aiuto dell'insegnante</p> <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <p>Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita con l'aiuto dell'insegnante</p>
TERZA QUARTA QUINTA	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in <b>modo completo e corretto</b></p> <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <p>Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo accurato e creativo</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo completo</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in <b>modo corretto</b></p> <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <p>Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo accurato</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo corretto</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento in <b>modo abbastanza corretto</b></p> <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <p>Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali in modo <b>essenziale</b></p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo essenziale</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti, dei quali è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento con l'aiuto dell'insegnante</p> <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <p>Realizza semplici oggetti valutando il tipo di materiale utilizzando anche strumenti multimediali con l'aiuto dell'insegnante</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie in modo superficiale</p>

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-PATRIMONIO ARTISTICO E MUSICALE  
MUSICA**

CLASSI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRIMA- SECONDA –	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo <b>attivo e consapevole</b> .	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo <b>attivo</b> .	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo <b>adeguato</b> .	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo <b>essenziale</b> .
TERZA- QUARTA- QUINTA	Esegue brani vocali/strumentali in modo <b>originale e creativo</b>	Esegue canti brani vocali/strumentali rispettando il <b>ritmo</b> e <b>l'intonazione</b>	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo <b>poco attento</b>	<b>Non</b> partecipa a canti

**ARTE E IMMAGINE**

CLASSI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRIMA SECONDA TERZA QUARTA QUINTA	<b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizza colori e materiali in modo <b>originale</b> .  Le produzioni sono <b>accurate e ricche</b> di elementi espressivi ottenute con tecniche adeguate.  <b>Osservare e leggere immagini</b>  Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	<b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizza colori e materiali in modo <b>corretto ed espressivo</b> .  Le produzioni sono <b>accurate</b> .  <b>Osservare e leggere immagini</b>  Descrive ed analizza in modo  Autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	<b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizza colori e materiali in modo <b>abbastanza corretto</b> . Le Produzioni sono piuttosto essenziali. <b>Osservare e leggere immagini</b> Descrive ed analizza in modo  essenziale immagini e messaggi visivi ed opere d'arte.	<b>Esprimersi e Comunicare</b> Utilizza colori e materiali in modo <b>inadeguato</b> . Le produzioni sono <b>stereotipate</b> .  <b>Osservare e leggere immagini</b>  Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.

**ED. FISICA**

CLASSI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRIMA SECONDA TERZA QUARTA QUINTA	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport <b>con consapevolezza</b>  Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo <b>sicuro e completo</b>	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport  Ha una <b>completa</b> padronanza degli schemi motori	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con <b>discontinuità</b>  Ha una <b>sufficiente/buona</b> padronanza degli schemi motori	<b>Non</b> partecipa e non rispetta le regole dei giochi  Utilizza <b>con difficoltà</b> diversi schemi motori

**EDUCAZIONE CIVICA**

	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA</b>
<b>PRIMA SECONDA</b>	<p>Ha raggiunto tutti gli obiettivi con <b>ottima</b> padronanza e con <b>notevole</b> capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.</p> <p>Ha messo in atto comportamenti e atteggiamenti <b>adeguati e</b> responsabili nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Ha raggiunto tutti gli obiettivi mostrando <b>buona/discreta padronanza e buona /discreta capacità</b> di rielaborazione di ciò che ha appreso.</p> <p>Ha messo in atto atteggiamenti e comportamenti adeguati a difesa dell'ambiente.</p>	<p>Ha raggiunto gli obiettivi mostrando <b>sufficiente</b> padronanza e <b>adeguati</b> comportamenti a difesa dell'ambiente.</p>	<p>Ha raggiunto solo <b>in parte</b> gli obiettivi proposti evidenziando una <b>non sufficiente</b> padronanza e comportamenti <b>inadeguati</b>.</p>
<b>TERZA QUARTA QUINTA</b>	<p>Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con notevole capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.</p> <p>Ha messo in atto comportamenti e atteggiamenti adeguati e responsabili in ogni campo d'azione.</p>	<p>Ha raggiunto tutti gli obiettivi mostrando buona padronanza e buona capacità di rielaborazione di ciò che ha appreso.</p> <p>Ha messo in atto atteggiamenti e comportamenti adeguati a difesa dell'ambiente .</p> <p>Rispetta le regole di navigazione sulla rete.</p>	<p>Ha raggiunto gli obiettivi mostrando sufficiente/discreta padronanza e adeguati comportamenti nel proprio ambiente di vita e sulla rete</p>	<p>Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando una non sufficiente padronanza e comportamenti inadeguati</p>

## *Certificazione delle competenze*

Al termine della scuola primaria gli alunni ricevono una certificazione delle competenze acquisite. La certificazione delle competenze fa riferimento al 'Profilo dello studente', incluso nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, che descrive le competenze disciplinari e di cittadinanza che un alunno dovrebbe possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Inoltre, la certificazione delle competenze fa riferimento alle otto competenze per l'apprendimento permanente definite a livello europeo (2006/962/EC) e tengono conto anche di importanti competenze sviluppate dall'alunno attraverso l'apprendimento non formale e informale. Le competenze sono valutate attraverso la scala su quattro livelli, sopra riportati, ognuno dei quali descritto con indicatori esplicativi.

Il Ministero ha fornito alle scuole un modello valido su tutto il territorio nazionale per la certificazione delle competenze (allegato A al D.M. 742/2017).

## *Verifiche in itinere*

Quanto alle valutazioni "in itinere", le loro modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, sono una parte del processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali. Sono "appunti di viaggio", per gli insegnanti, gli alunni, i genitori, che danno conto innanzitutto del progresso negli apprendimenti, ma che consentono, altresì, agli stessi insegnanti di rimodulare la propria attività e di progettare i momenti di individualizzazione e personalizzazione che sono strumenti preposti al successo formativo delle classi a loro affidate.

## *Registri on line e documenti di valutazione*

I documenti di valutazione si compilano sul registro on-line, non solo nei livelli di valutazione ma anche nella modifica dei descrittori grazie all'apporto della funzione strumentale al PTOF e alla valutazione.

## *Valutazione alunni con diversa abilità certificata*

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, va evidenziato che è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP. Si tratta, a ben vedere, di specificazioni che però rientrano in quei processi di individualizzazione dei percorsi, al fine del raggiungimento degli obiettivi che, in una scuola inclusiva, riguardano ogni alunno, ed è proprio la modalità di valutazione descrittiva a consentire di darne compiuto conto.

## *Informazione alle famiglie*

È necessario che la scuola assicuri alle famiglie un'informazione tempestiva sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate, attraverso la necessaria interlocuzione tra i docenti e le famiglie, al fine di garantire efficacia e trasparenza alla valutazione del percorso scolastico. L'attività di documentazione e comunicazione deve avvenire attraverso gli strumenti ritenuti adeguati dalla scuola. In tal senso il registro elettronico è uno strumento da utilizzare in coerenza con le scelte valutative deliberate dal Collegio dei docenti in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno. Una comunicazione pubblica rivolta alle famiglie, che spiega nelle linee generali gli aspetti pedagogici della nova valutazione, verrà pubblicata sul sito della scuola e sarà uno strumento di supporto per i docenti nelle attività di informazione delle famiglie.

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 25/01/2021