



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà



All' Albo

Ad Amministrazione Trasparente

Agli Atti

Al Sito Web – sez. PNRR

OGGETTO: PROGETTO ESECUTIVO Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università –investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca –Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU” – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azione di potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche (DM 65/2023)

TITOLO: “Skills for future”

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-30722

CUP: E94D23003700006

L’obiettivo del progetto è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. Si intende far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche. Inoltre il piano mira a rafforzare l’internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso l’ampliamento dell’offerta formativa. Investire sulle Stem vuol dire avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo. Integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie. Contaminare punti di vista e approcci offerti dalle diverse discipline significa sviluppare un metodo didattico che valorizzi – accanto al rigore analitico proprio delle scienze – anche la creatività e la curiosità degli studenti. Contribuendo ad avvicinarli alle Stem più di quanto non avvenga oggi. Si propone inoltre di organizzare corsi di lingua straniera per il raggiungimento, da parte degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado, di livelli di competenza QCER, A1. Gli studenti saranno ripartiti nei diversi corsi secondo i livelli di competenza. Per ogni corso/certificazione si praticheranno le funzioni comunicative, la



parte grammaticale e il vocabolario dei diversi livelli di competenza QCER per cui si intende conseguire la certificazione. All'interno del percorso formativo annuale di lingua straniera inerente la linea di interventi di tipologia B, si intendono promuovere corsi per docenti in servizio che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B1,B2, secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62. In questi corsi saranno coinvolti docenti della scuola dell'infanzia, primaria e docenti di scuola secondaria di primo grado anche di discipline linguistiche. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata a sostenere la certificazione linguistica per un livello successivo rispetto a quello di partenza. Le attività si svolgeranno nei locali della scuola in orario pomeridiano.

I corsi formativi di metodologia CLIL, da attivare nel nostro Istituto per i docenti di tutti i gradi (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), mirano a far raggiungere competenze linguistico-comunicative in lingua inglese di LIVELLO B1 e B2 del QCER e a promuovere l'introduzione dell'insegnamento con metodologia CLIL, per i docenti di disciplina non linguistica (DNL) attraverso specifici percorsi di formazione.

Si riportano in tabella le specifiche dei percorsi che si intende realizzare.

SCUOLA PRIMARIA – INTERVENTO A-

EDIZIONI	PERCORSO/MODULO	ORE	DESCRIZIONE
4	Coding & Tinkering	20	<p>Pensiero computazionale: seguire e costruire algoritmi; sperimentare per prova ed errore. Coding unplugged.</p> <p>Coding attraverso il linguaggio di programmazione a blocchi e a flusso: Scratch jr. e Scratch, Scottie Go!</p> <p>Attraverso le attività di Tinkering, grazie alla metodologia del <i>learning by doing</i>, è possibile costruire oggetti che, pur non essendo programmabili, interagiscono con l'ambiente circostante sfruttando le loro caratteristiche.</p>



			Verranno utilizzati materiali di recupero, facilmente reperibili anche in casa: è possibile realizzare circuiti elettrici (anche con pasta conduttiva per gli alunni più piccoli), piccoli robot, giocattoli meccanici, piste per biglie, meccanismi di reazione a catena, sculture.
3	Corso di lingua inglese	20	<p>Preparazione per raggiungimento certificazione linguistica livello A1</p> <p>Lo studente sarà quindi in grado di esprimere e comprendere le informazioni principali a lui note, saprà presentarsi, parlare brevemente di sé e della sua famiglia e fare domande a riguardo; riuscirà, quindi, a interagire in maniera semplice relativamente a cose che conosce e che gli sono vicine, a patto che il dialogo avvenga con parole semplici e che l'interlocutore si esprima lentamente e chiaramente e sia disponibile a fornire aiuto.</p>

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – INTERVENTO A-

EDIZIONE	PERCORSO/MODULO	ORE	DESCRIZIONE
2	Robotica creativa-educativa e Tinkering	20	<p>Utilizzo della robotica educativa per trasformare le lezioni in attività creative e divertenti, grazie all'uso di Lego Spike Prime: attraverso il peer education, l'educazione tra pari, verrà incentivato l'esercizio della condivisione e della progettazione.</p> <p>Attraverso le attività di Tinkering, grazie alla metodologia del learning by doing, è possibile costruire oggetti che, pur non essendo programmabili, interagiscono con l'ambiente circostante sfruttando le loro caratteristiche: verranno utilizzati materiali di recupero, facilmente reperibili anche in casa.</p>
4	Coding	20	<p>Pensiero computazionale: seguire e costruire algoritmi; sperimentare per prova ed errore.</p> <p>Coding attraverso il linguaggio di programmazione a blocchi e a flusso: Scratch, Alpha Kit di Sam Labs.</p>



3	Corso di lingua inglese	Preparazione per raggiungimento certificazione linguistica livello A1 Lo studente sarà quindi in grado di esprimere e comprendere le informazioni principali a lui note, saprà presentarsi, parlare brevemente di sé e della sua famiglia e fare domande a riguardo; riuscirà, quindi, a interagire in maniera semplice relativamente a cose che conosce e che gli sono vicine, a patto che il dialogo avvenga con parole semplici e che l'interlocutore si esprima lentamente e chiaramente e sia disponibile a fornire aiuto.
---	-------------------------	--





FORMAZIONE DOCENTI – LINEA INTERVENTO B-

EDIZIONE	PERCORSO/MODULO	ORE	DESCRIZIONE
1	Corso di lingua Inglese	41	Preparazione per raggiungimento certificazione linguistica livello B1
1	Corso di lingua Inglese	41	Preparazione per raggiungimento certificazione linguistica livello B2
1	Corso metodologia CLIL	41	<p>I docenti seguiranno un corso di metodologia CLIL che mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. La finalità del corso è di formare docenti che siano in grado di attuare dei moduli per insegnare competenze disciplinari adeguate con il plus della competenza linguistica, cioè saper svolgere percorsi disciplinari caratterizzati da scelte metodologiche, strategiche e strutturali atte ad assicurare l'apprendimento attraverso l'adozione di una lingua non nativa.</p> <p>Il corso sarà così strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduzione alla metodologia CLIL (origini e caratteristiche, principali framework teorici, benefici didattici, fasi di un percorso); - progettare e realizzare una lezione CLIL (strategie didattiche, materiali e risorse utili, utilizzo del digitale); - verificare e valutare gli apprendimenti nel CLIL (rubriche per l'osservazione delle competenze e per l'autovalutazione).

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Ippolito Francesca